УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №122 «АБВГДейка»
_____ Сабирова Д.З.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 122 «АБВГДЕЙКА» ЗА 2025 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 «АБВГДейка»
Руководитель	Мингазова Ландыш Ришатовна
Адрес организации	РТ г. Набережные Челны, пр Х. Туфана 37А
Телефон, факс	8(8552) 49-30-85
Адрес электронной почты	sad122abvgd@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан» Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740. т. (8552) 30-55-42, 30-55-07, 30-55-60. Сайт учредителя - http://nabchelny.ru/ Функции и полномочия учредителя Детского сада осуществляют: 1) Управление земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Набережные Челны 2) Управление образования Исполнительного комитета города Набережные Челны Отдел дошкольного образования ведет прием населения по адресу: Новый город, д.20/07А, кабинет №1, с 8.00 до 12.00, ежедневно, кроме среды. Телефон для справок: 56-12-67.
Дата создания	2019 год
Лицензия	от 20.02.2020г. № 10456, серия 16Л 01 № 0006651

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 «АБВГДейка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 220 мест. Общая площадь здания — 4262,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 872,4 кв. м.

Цель деятельности детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и заключается в реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка.

Предмет деятельности охватывает ключевые направления развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, формирование навыков общения);
- познавательное развитие (интеллектуальное развитие, любознательность);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (эстетическое воспитание, раскрытие творческого потенциала);
- физическое развитие и оздоровление;
- личностное становление (самосознание, эмоциональная сфера, волевые качества);
- формирование предпосылок учебной деятельности как основы преемственности с начальным общим образованием.

Деятельность детского сада направлена на создание условий, способствующих раскрытию потенциала каждого воспитанника, сохранению его психологического и физического здоровья, а также подготовке к успешному переходу на следующий уровень образования.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 06.00 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

I.I. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Проведённый анализ системы управления ДОУ № 122 позволяет сделать следующие выводы:

- система управления демонстрирует высокую эффективность;
- обеспечивается учёт мнений работников и всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников) через механизмы обратной связи и коллегиального обсуждения;
- принятые управленческие решения опираются на аналитические данные и коллективное обсуждение.
- текущая система управления доказала свою работоспособность и обеспечивает устойчивое функционирование учреждения;
- в следующем году изменение системы управления не планируется — это позволит сохранить преемственность управленческих решений и избежать организационных сбоев;
- стабильность системы создаёт благоприятные условия для реализации долгосрочных программ развития ДОУ.

Принципы управления:

- **единоначалие** — заведующий ДОУ несёт персональную ответственность за результаты деятельности учреждения, принимает окончательные решения и организует их исполнение;

- **коллегиальность** — важные вопросы обсуждаются на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, методических объединениях, что повышает качество решений и вовлечённость сотрудников;
- **аналитический уровень** — управленческие решения принимаются на основе мониторинга, анализа данных, оценки результатов работы подразделений и педагогов.

ДОУ № 122 осуществляет деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, локальными нормативными актами); имеет утверждённую структуру управления, соответствующую типовым положениям и потребностям учреждения.

Заключение: сложившаяся система управления ДОУ № 122 обеспечивает его стабильное функционирование, соответствует нормативным требованиям и позволяет эффективно решать задачи дошкольного образования.

I.II. Реализация ФОП ДО.

С сентября текущего учебного года детский сад приступил к третьему году работы по ФОП ДО. Анализ текущей ситуации выявил ряд проблемных зон, требующих целенаправленной методической работы: недостаточный уровень подготовленности педагогов к реализации нового программного содержания и созданию необходимых условий в ДОО. Эта тенденция особенно заметна в связи с трудоустройством молодых специалистов в текущем учебном году.

Для решения обозначенных проблем в ДОО была создана творческая группа педагогов. Её задачи на 2025/26 учебный год: детальное изучение вопросов реализации нового программного содержания ФОП ДО; выявление типичных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в работе; организация адресного методического сопровождения педагогов, включая практическую помощь в реализации требований ФОП ДО.

При отборе членов творческой группы учитывались два ключевых критерия: профессиональные достижения и устойчивые результаты в педагогической деятельности; личная мотивация и готовность включиться в работу группы. Отобранные педагоги также были включены в состав Совета педагогов детского сада. Это позволило: усилить роль коллегиального обсуждения методических вопросов; обеспечить преемственность между стратегическими решениями Совета и практической работой творческой группы; создать условия для распространения передового опыта внутри коллектива.

Реализация намеченных мер должна привести к:

- повышению компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО;
- снижению числа затруднений при внедрении новых требований;
- формированию устойчивой системы методической поддержки внутри ДОО;
- росту профессиональной уверенности молодых специалистов;
- улучшению качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Совет педагогов ДОУ «Детский сад № 122 «АБВГДейка» на 2025/2026 учебный год

№	ФИО педагога	Должность	Кв. категория
1	Сабирова Д.З.	воспитатель (по обучению детей родному языку)	ВКК
2	Латипова З.Д.	инструктор по ФК	ВКК
3	Ванюшина Л.Н.	педагог-психолог	ВКК
4	Галиуллина Л.З.	воспитатель	ВКК
5	Бондаренко С.К.	воспитатель	ВКК
6	Залялова Л.Р.	музыкальный руководитель	ВКК

В течение учебного года творческая группа педагогов функционировала на плановой основе. Систематичность работы обеспечивалась: утверждённым графиком заседаний; заблаговременным определением тематики и повестки встреч (за 2–3 недели до заседания); подготовкой информационных материалов и заданий для членов группы.

Выводы: организованная работа творческой группы способствовала повышению компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и улучшению качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

В ДОУ функционируют: 12 возрастных групп (оборудованы с учётом возрастных особенностей), физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского и родного языка, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет, кабинет дополнительных образовательных услуг.

Комплектация по ДОУ на 2025/2026 учебный год

Возрастная категория детей	№ групп	Количество групп
ранний возраст (2-3 лет)	8	1
дошкольный возраст от 3 до 4 лет	1,3,5	3
дошкольный возраст от 4 до 5 лет	2,4,6	3
дошкольный возраст от 5 до 6 лет	7,9,12	3
дошкольный возраст от 6 до 7 лет	10, 11	2

Воспитательная работа. Программа воспитания в детском саду реализуется через систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых направлен на формирование ключевых личностных качеств и ценностей у дошкольников.

Основные направления (модули) воспитательной работы:

- **Нравственное воспитание** — развитие основ нравственной культуры, формирование представлений о добре и зле, честности, справедливости.
- **Семейные и гражданские ценности** — укрепление связи с семьёй, формирование уважения к традициям, основам гражданственности.
- **Гражданская идентичность** — воспитание чувства принадлежности к своей стране, её истории и культуре.
- **Социокультурные ценности** — приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям.
- **Межэтническое взаимодействие** — формирование толерантности, уважения к другим народам и культурам.
- **Информационная культура** — развитие навыков безопасного и осознанного взаимодействия с информацией в современном мире.
- **Экологическая культура** — воспитание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды.
- **Культура труда** — формирование положительного отношения к труду, навыков самообслуживания, ответственности.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	207	94%
Неполная с матерью	14	6%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	51	23%
Два ребёнка	113	51%
Три ребёнка и более	57	26%

Анализ состава семей воспитанников (2025 г.) — позволил: выявить социально-демографические характеристики семей (многодетные, неполные, семьи с особыми потребностями и т.д.); определить приоритетные направления взаимодействия с родителями; скорректировать воспитательные мероприятия с учётом запросов семей.

Выводы: система модулей охватывает все ключевые аспекты воспитания дошкольников; календарный план обеспечивает системность и последовательность воспитательной работы; учёт особенностей семей повышает эффективность воспитательного процесса и укрепляет партнёрство ДОУ и семьи.

Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации строится:

- с учётом индивидуальных особенностей детей;

- с использованием разнообразных форм и методов;
- в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога и др.) и родителей.

Особое внимание уделяется детям из неполных семей — им оказывается дополнительная поддержка в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В рамках реализации ФОП ДО педагогический коллектив детского сада решает следующие задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- повысить компетентность родителей в вопросах:
- воспитания, обучения и развития детей;
- охраны и укрепления здоровья;
- обеспечения безопасности ребёнка.

Особое внимание педагоги уделяют семьям участников специальной военной операции (СВО). В результате педагоги информируют родителей о факторах, положительно влияющих на психическое здоровье ребёнка; помогают поддерживать благоприятный психологический микроклимат в семье; содействуют спокойному общению с ребёнком.

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

С сентября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была обновлена дополнительная образовательная программа такими видами услуг как «Фитборд»», «Волшебная бисеринка»

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям: художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, естественно-научная, социально-коммуникативная.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плату
1	Художественно-эстетическая				
1.1	«Фантазия» (хореография)	Кружок	3—7 лет	-	+
1.2	«Веселые мелодинки» (вокал)	Кружок	3—7 лет	-	+
1.3	«Волшебная бисеринка»	Кружок	5 - 7 лет	-	+
2	Физкультурно-оздоровительная				
2.1	«Фитборд»	Кружок	5 - 7 лет	-	+
3	Естественно-научная				
3.1	«Юный инженер» (3D ручка)	Кружок	5—7 лет	-	+
3.2	Юный эколог	Кружок	4—5 лет	+	-
3.3	Юный пешеход	Кружок	5—6 лет	+	-
3.4	«Юный лицеист»	Кружок	6 - 7 лет	-	+
3.5	«Математические ступеньки»	Кружок	6 - 7 лет	-	+
4.	Социально-коммуникативная				
4.1	Английский язык	Кружок	4—7 лет	-	+
4.2	«Веселая грамматика»	Кружок	5 - 6 лет	-	+

Анализ результатов родительского опроса, проведённого в ноябре 2025 года, позволяет сделать следующие выводы:

1. Дополнительное образование в детском саду реализуется активно, с полным охватом воспитанников — 100 %.

2. Нормативная база образовательного процесса в полном порядке: все локальные акты, регламентирующие содержание и организацию работы, имеются в наличии и соответствуют требованиям.

3. Кадровые и организационные показатели стабильны: все возрастные группы полностью укомплектованы; вакантных мест в группах не имеется.

4. Приоритетные направления работы детского сада реализуются в соответствии с планом.

5. Образовательная деятельность в ДОО в отчётном периоде осуществлялась в полном соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ДОУ используются следующие формы организации педагогического процесса:

- ОД (образовательная деятельность) — организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- деятельность по интересам (кружки, студии).

Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведётся: на занятиях (в рамках ОД); в процессе режимных моментов; в ходе самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах.

Количество и длительность ОД определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребёнка. Реализация ОП ДО строится в соответствии со следующими образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

В 2025 году в МБДОУ № 122 реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учётом ФОП ДО (федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе образовательной деятельности: применяются информационные технологии и современные педагогические технологии; действует комплексная система планирования, учитывающая: направленность реализуемой образовательной программы; возрастные особенности воспитанников; индивидуальные особенности детей. Эта система обеспечивает плавный переход воспитанников детского сада в школу. Результаты педагогической диагностики подтверждают рациональное использование педагогами программного и методического материала. Они демонстрируют: достаточно высокий уровень интеллектуального развития воспитанников; широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: результат работы по образовательной области «Речевое развитие» показала, что наши воспитанники делают уверенные шаги в освоении речи. Дети стали лучше ориентироваться в окружающем мире и активно делятся своими открытиями. Их речь становится всё более связной и понятной: ребята уверенно рассказывают о своих желаниях и мыслях, задают интересные вопросы взрослым и друг другу. Особенно приятно видеть, как они пытаются самостоятельно объяснить, почему дует ветер, почему листья опадают или почему кто-то поступил так, а не иначе. Чтобы поддержать этот прогресс и помочь каждому ребёнку раскрыть свой речевой потенциал, мы планируем:

- внедрение проектной деятельности для активизации речевой практики и расширения словарного запаса;
- организация индивидуальных занятий для детей с разным уровнем речевого развития;
- использование совместных форм деятельности для развития диалогической речи;
- применение игровых и инновационных технологий для:
- совершенствования навыков связного высказывания (монолога);
- формирования предпосылок грамотности (развитие фонематического слуха, знакомство с буквами);
- стимулирования речевой активности в естественных ситуациях общения.

Рекомендации: необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: в образовательной области «Познавательное развитие» зафиксированы стабильно высокие результаты освоения программы. Дети успешно отражают окружающую действительность в различных видах деятельности, преимущественно в игровой форме. Применение метода проектов в рамках интегрированного обучения способствовало росту самостоятельной познавательной активности воспитанников, развитию творческого мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Дети сформировали начальные представления: о себе и окружающем мире (природном и социальном); о базовых понятиях естествознания, живой природы, математики и истории; о произведениях детской литературы.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, поддерживать детскую инициативу и творчество, организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи, организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: по итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимального физического развития детей в ДОУ, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы по формированию знаний о ЗОЖ, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: в ходе работы по образовательной области отмечено формирование у детей устойчивого интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Успешно реализованы задачи по удовлетворению потребностей воспитанников в самовыражении посредством развития продуктивных видов деятельности, в том числе: изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); детского творчества в целом; приобщения к изобразительному искусству и музыке.

Рекомендации: в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки и пальчиковую гимнастику, а в центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику: воспитанники успешно осваивают нормы социального взаимодействия и коммуникативные навыки. Отмечаются сформированность этикетного поведения, способность к сотрудничеству, эмпатия, игровая компетентность и умение различать условную и реальную ситуации.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную корректирующую работу с детьми.

В итоге, успешное освоение образовательной программы дошкольниками обеспечивается за счёт комплексного применения современных и традиционных педагогических методов. В рамках совместной образовательной деятельности активно используются проблемные и игровые ситуации, развивающие упражнения и творческие задания, что способствует росту познавательного интереса и всестороннему развитию воспитанников.

Ключевым индикатором качества педагогической работы выступает уровень готовности детей к школьному обучению. Результаты диагностики психологической готовности подтверждают эффективность усилий коллектива по формированию познавательных интересов и предпосылок учебной деятельности.

Данные мониторинга за 2025–2026 учебный год демонстрируют равномерное освоение основной образовательной программы и положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Это свидетельствует о высокой вовлечённости педагогического коллектива в реализацию программы на высоком профессиональном уровне.

Результаты мониторинга качества освоения воспитанниками образовательной программы

Система мониторинга реализации образовательной программы построена на принципах комплексности и позволяет всесторонне оценивать как промежуточные, так и итоговые результаты её эффективности. Мониторинг проводится дважды в год — в конце декабря и в конце мая, что даёт возможность отслеживать динамику развития детей и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс. Основой содержания мониторинга выступают планируемые результаты, закреплённые в ФОП. Для фиксации и анализа данных применяются нормативные карты развития. При этом важно подчеркнуть: результаты мониторинга отражают эффективность программы, а не служат инструментом оценки индивидуального развития ребёнка. Педагоги, реализующие образовательную деятельность, оценивают степень индивидуального продвижения каждого воспитанника. Основными методами сбора данных являются: наблюдение за активностью детей в течение дня; анализ продуктов детской деятельности; специальные педагогические пробы. Анализ заполненных карт развития позволяет объективно оценить эффективность образовательной работы в каждой группе детского сада.

Мотивационная готовность обучающихся

По результатам проведённого мониторинга образовательного процесса зафиксировано стабильное освоение воспитанниками программного материала к завершению 2025–2026 учебного года. В целях комплексной оценки готовности воспитанников подготовительной группы (7 лет) к школьному обучению в конце учебного года была организована диагностика, предусматривающая решение следующих задач: определение уровня психологической и функциональной готовности детей к систематическому обучению; изучение особенностей психического развития будущих первоклассников; прогнозирование возможных трудностей в учебной деятельности и успешности освоения школьной программы; разработка адресных рекомендаций для педагогов и родителей по сопровождению адаптации ребёнка к школе.

Анализ данных диагностики показал, что уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению соответствует высоким и средним показателям. Отмечена положительная динамика развития воспитанников по ключевым показателям. Дополнительно зафиксированы значимые достижения детей во внеурочной деятельности: высокие результаты в спортивных секциях и танцевальных студиях свидетельствуют о разностороннем развитии и раскрытии творческого потенциала воспитанников.

Возраст	Оценивание	Итого	
		Кол-во детей	%
Итого по саду 221	в	165	75%
	с	44	20%
	нс	12	5%

Вывод: Образовательный процесс в дошкольной организации реализуется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Приоритетными задачами выступают сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, а также обеспечение равных возможностей для их всестороннего и полноценного развития.

По результатам комплексной оценки индивидуального развития детей выявлены группы воспитанников, требующих особого педагогического внимания. В отношении этих детей необходимо: скорректировать подходы к взаимодействию; адаптировать образовательные стратегии; разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие их особенности и потребности.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Спорт - это сила и здоровье», «Зимние Забавы», «Зарница», «Мы будущие защитники страны», «Космические дали» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, Татарстаном - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В группах и помещениях детского сада созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в воспитательно-образовательный процесс. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Пополнилась картотека статей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста журнала «Дошкольное воспитание.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28. 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

На базе нашего учреждения в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены мероприятия:

I.1. Работа с детьми: чтение художественной литературы (Е. Благиной, Л. Кассиля, А. Митяева, А. Твардовского, В. Степанова, С. Алексеева); тематические занятия с презентациями; прослушивание музыкальных произведений («От Катюши до марша Победы»); конкурс стихотворений «Строки, опалённые войной…» (среди детей, сотрудников и родителей); праздничные мероприятия: «День защитника Отечества», «Этот День Победы» (с полевой кухней и ярмаркой солидарности); спортивно-патриотическая игра «Зарница»; спортивный праздник «Мы — будущие защитники»; акции: «Георгиевская лента», «Журавлик»; экскурсия к мемориальному комплексу «Родина-мать», «Аллея Героев» (в День Победы).

2. Взаимодействие с родителями и педагогами: консультации: «Как рассказать детям о ВОВ 1941–1945 годов», «Воспитываем детей патриотами своей Родины», «Есть такая профессия — Родину защищать!»; акция «Письмо солдату» (совместно с родителями); мастер-классы по изготовлению атрибутов к шествию Бессмертного полка («Голубь мира», гвоздики, броши с георгиевскими лентами, нагрудный знак «Звезда» с применением 3D-ручек).

3. Оформление пространств и сбор материалов: мини-музеи в группах «Великий светлый День Победы» (художественная литература, фото героев ВОВ и СВО, городов-героев, военной техники, иллюстрации военной формы, работы детско-родительского творчества); музей в холле «Помним! Чтим! Гордимся!»; книга памяти «Помнить, чтоб жизнь продолжалась» (с привлечением родителей); «Аллея Памяти» (посадка сосен на прилегающей территории детского

сада); тематические папки, сбор материалов для методических пособий (стихи, музыка, конспекты досугов).

4. Городские и совместные мероприятия: участие в городской акции «Патриотическая зарядка»; мероприятие от СОШ № 60 «Георгиевская лента — символ победы»; «Военный парад» с шествием Бессмертного полка.

II. Работа по семейному воспитанию и укреплению семейных ценностей

1. Мероприятия с участием семей: праздники и развлечения: «Масленица», «День знаний», «День защиты детей», «Сабантуй», «Мама, папа, я — инженерная семья», «Мама, папа, я — спортивная семья»; фотовыставки: «Лето — прекрасная пора: солнце, воздух и вода», «Моя семья — моё богатство» (июнь 2025); изготовление подарков и открыток для членов семьи ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню Российской армии, Дню семьи, любви и верности.

2. Групповые беседы с детьми: «Моя дружная семья»; «Отдыхаем всей семьёй»; «Традиции нашей семьи»; «Папа — мой самый лучший друг, потому что…»; «Моя бабушка — мастерица».

III. Творческая деятельность: рисование на темы «Моя дружная семья», «Отмечаем Новый год вместе».

IV. Гражданско-патриотическое и социально-нравственное воспитание

1. Плановые мероприятия педагогов: беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить» (младшие группы), «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом»; чтение и обсуждение рассказов Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Э. Успенского; заучивание стихотворений о Родине; продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я»; решение проблемных ситуаций: «Как бы вы поступили…», «Если я дома один».

2. Организованная образовательная деятельность (ООД): темы: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья»; формы проведения: беседы, рассказы педагога и детей, экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов («Дружная семейка», «По страницам Красной книги», «Мой город Набережные Челны»).

3. Игровая деятельность: дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы — строители» (с соответствующей атрибутикой, в т. ч. изготовленной детьми и педагогами).

Выводы: проводится системная работа по гражданско-патриотическому воспитанию через разнообразные формы (мероприятия, акции, экскурсии, творчество); активно вовлекаются родители в воспитательный процесс; создается развивающая среда (музеи, выставки, игровые центры); идет интеграция патриотической тематики в повседневную деятельность ДОУ.

Рекомендации:

- продолжить практику совместных детско-родительских мероприятий;
- расширить тематику экскурсий (например, посещение краеведческого музея);
- разработать долгосрочный проект по изучению истории родного города/края;
- систематизировать методические материалы в электронном виде для обмена опытом между педагогами.

Анализ результатов проверки по взаимодействию с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация, выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, рекомендации для родителей по данной проблеме, рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников», индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов и стендгазет.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно- волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Особую

актуальность занятия физкультурой и спортом приобрели в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию, где говорится о необходимости воспитания патриотов России, обладающих высокой нравственностью. И начинать это воспитание нужно с дошкольного детства.

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников прививали детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народам Поволжья: организация и проведение музыкально-спортивных праздников «Масленица», «Осенняя ярмарка», «Нәүрүз», «Сөмбелә», «День родного языка» и др.

Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, одним из важнейших направлений которого является физическое воспитание. Военно-патриотическое направление в воспитательной работе – это, прежде всего, подготовка к таким праздникам, как День защитников Отечества и День Победы, развлечение «Зарница».

Педагогами учреждения проводились интегрированные занятия «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные профессии», музыкально-спортивные праздники и развлечения «Аты-баты», мы готовимся в солдаты», «Будем в армии служить» и другие. С целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат и офицеров через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований организую спортивные соревнования с участием родителей.

Таким образом, Педагогический коллектив последовательно реализует систему работы по формированию патриотических чувств у дошкольников. В целях дальнейшего совершенствования данного направления деятельности планируется: активно внедрять современные педагогические и информационные технологии в практику гражданско-патриотического воспитания, включая использование мультимедиаресурсов и интернет-платформ, а также демонстрацию документальных и художественно-исторических фильмов; организовывать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО, тружениками тыла и родителями воспитанников в рамках тематических мероприятий; повышать квалификацию педагогов в сфере речевого (в т.ч. полилингвального) развития детей, интегрируя нравственно-патриотическое воспитание в образовательный процесс и выстраивая тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Конкурсная деятельность в дошкольном возрасте — это не про соперничество, а про радость открытий, поддержку и первые успехи. Участие в конкурсах помогает дошкольникам развивать уверенность в себе, коммуникативные навыки и творческое мышление, стимулирует воображение, мелкую моторику и познавательный интерес у малышей. Через конкурсные мероприятия дети учатся ставить цели, проявлять инициативу и достойно принимать результаты. Совместная подготовка к конкурсам укрепляет детско-взрослое взаимодействие и раскрывает потенциал каждого ребёнка.

Воспитанники нашего детского сада активно принимают участие в конкурсах различных уровня и являются победителями: диплом 1 степени во всероссийском конкурсе искусств «Будущее России», лауреат 1 степени в международном конкурсе «Lime Fest», лауреат 1 степени в международной премии в области и искусств «Талантиада», лауреат 1 степени в III всероссийском фестиваль-конкурсе детского творчества «Чудеса на виражах», гран-при в международном конкурс-фестивале «GOOD DAY FEST», «Планета будущего» 1 место, «Первые шаги» - лауреат 3 степени, «По стопам Менделеева» - диплом 2 степени, участники конкурса агитбригад «Безопасный маршрут», «Бәхет йолдызы» 3 место, «Звездочки XXI века» - участники, «Юный мастер-2025» участник, городской шахматный турнир «Умный ход к 400-летию» диплом 2 степени и тд.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду выстроен в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Его ключевые приоритеты — сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также создание равных условий для полноценного развития каждого ребёнка. Результаты мониторинга подтверждают высокую эффективность реализуемой коррекционной работы.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с родителями воспитанников; индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками; индивидуальные консультации с родителями; тренингов с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги и медицинские работники ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Ежегодно в нашем ДОУ проводится неделя здоровья, организуются: кислородотерапия (оксигенотерапия — метод лечения различных заболеваний с использованием кислорода, в большей концентрации, чем в окружающем воздухе); галотерапия (метод оздоровления организма с помощью искусственно созданной соляной комнаты, в основе которого лежит ингаляционная терапия организма — воздействие

высокодисперсным аэрозолем сухого хлорида натрия, оказывающего выраженное муколитическое, противовоспалительное, антибактериальное действие).

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика - как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на свежем воздухе, физкультминутки для снятия статического напряжения, физкультурные занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПина, 5-ти разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПина цехами, укомплектован штатом и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов в соответствии с меню, и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Так же ежеквартально для родителей (законных представителей) организуется дегустация блюд, где они знакомятся с блюдами, которые представляются в меню; технологическими картами приготовления блюд и лично снимают пробу.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Из 221 детей, обследовано 216, так как контингент течение года меняется: с I группой здоровья - 16; со II группой здоровья - 194; с III группой здоровья – 6. Посещаемость дошкольников в 2025 году составляет 82,9% детодней, а заболеваемость 1,8 детодней. Результаты МКР следующие: обследовано 108 детей, из них условно готовы – 10 детей (9%), готовы - 98 детей (91%). Не готовых детей не выявлено, что объясняется системной работы педагогов и сотрудников ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к дошкольным учреждениям. Реализация образовательной программы демонстрирует высокие результаты: годовые задачи выполнены в полном объёме, а регулярное проведение тематических мероприятий способствует всестороннему развитию воспитанников. Содержание работы отвечает запросам родителей и строится на основе утверждённой образовательной программы. Гибкость педагогического процесса, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей обеспечивают реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении.

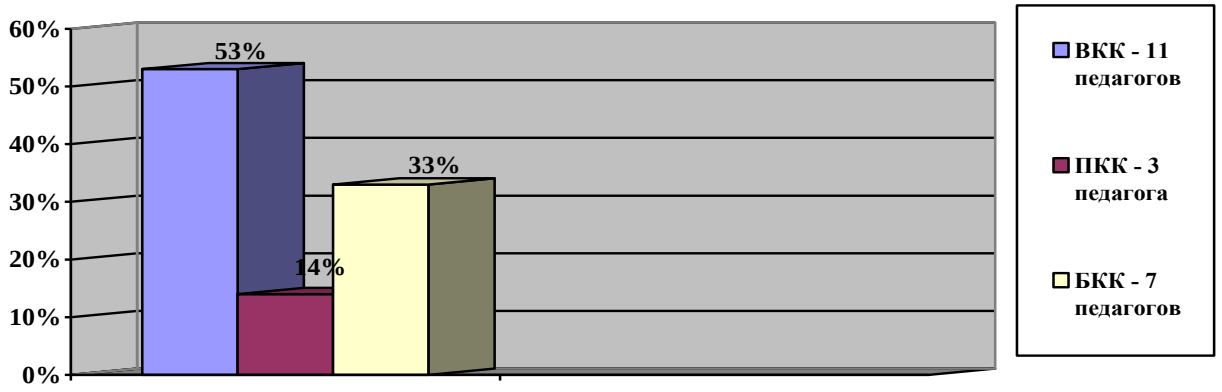
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию — 1 педагог, высшую квалификационную категорию – 3 педагога, 1 педагог потвердел высшую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога детского сада. 3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим

специальностям. Из 21 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

Наличие квалификационной категории



2025 году показатель категорийности среди педагогических работников составил 67 % от общей численности коллектива, что отражает снижение темпов роста числа квалифицированных педагогов. Данное изменение обусловлено приходом в коллектив четырёх новых педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

Рекомендации:

- организовать для новых сотрудников систему наставничества с прикреплением опытных педагогов-наставников;
- разработать индивидуальный план профессионального развития для каждого нового педагога с учётом требований к аттестации;
- включить новых специалистов в систему методического сопровождения учреждения (семинары, тренинги, взаимопосещения занятий);
- запланировать мониторинг профессионального роста новых педагогов с промежуточной оценкой через 6 – 9 месяцев;
- обеспечить методическую поддержку в подготовке к прохождению аттестации (консультации по оформлению портфолио, помощь в систематизации педагогического опыта).

Распределение педагогических работников по возрасту, человек.

Количество человек	Возраст								
	> 25 лет	> 30 лет	> 35 лет	> 40 лет	> 45 лет	> 50 лет	> 55 лет	> 60 лет	> 65 лет
	3	4	1	1	6	3	0	1	2

Данные таблицы наглядно демонстрируют возрастной портрет педагогического коллектива. В нём представлены три основные возрастные группы:

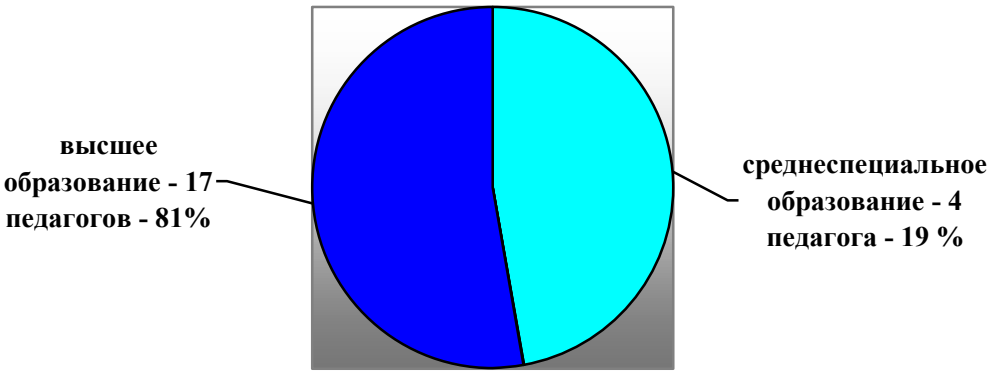
1. Молодые педагоги (до 35 лет) — 9 человек. Эта группа составляет значительную часть коллектива и отражает тенденцию к обновлению кадрового состава.

2. Педагоги среднего возраста (от 36 до 50 лет) — 10 человек. Это самая многочисленная группа, обеспечивающая стабильность и преемственность профессионального опыта.

3. Опытные педагоги (старше 55 лет) — всего 3 человека. Небольшая доля этой категории указывает на общую молодость коллектива.

Таким образом, структура возрастных групп свидетельствует о сбалансированном сочетании молодых кадров и специалистов среднего возраста при минимальном представительстве педагогов старшего поколения. Это создаёт условия для внедрения инновационных подходов при сохранении базовых педагогических традиций.

Образовательный уровень педагогов:



<u>Педагогический стаж работы:</u>

Количество человек	Педагогический стаж					
	> 5 лет	< 5 лет	< 10 лет	< 15 лет	< 20 лет	< 30 лет
	6	4	2	2	3	4

В 2025 году приняли на должности педагогов дошкольного образования одного студента - молодого специалиста. Благодаря соответствию работника требованиям профессионального стандарта педагога дошкольного образования, который вступил в силу 1 сентября 2019 года, удалось не только восполнить кадровый дефицит в учреждении, но и существенно расширить спектр реализуемых образовательных направлений.

Педагогический коллектив активно участвует в профессиональных конкурсах различного уровня, выступает с докладами на семинарах и конференциях, делится опытом работы в рамках методических объединений. В отчётном периоде педагоги учреждения приняли участие в 12 профессиональных конкурсах (муниципального, регионального и всероссийского уровней), представили 5 докладов на научно-практических конференциях и провели 5 мастер-классов для коллег.

Педагоги систематически повышают профессиональное мастерство: выступают на методических семинарах, обобщают и распространяют опыт через публикации и открытые мероприятия.

<u>Вывод:</u> Анализ кадровых условий в ДОУ № 122 показывает, что учреждение располагает необходимым потенциалом для реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

Ключевые достижения:

- создана система непрерывного профессионального развития педагогов через методические мероприятия;
- сформирован инициативный и творческий коллектив, способный обеспечить индивидуальный подход к детям и раскрыть их способности;
- обеспечено соответствие педагогического процесса требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО за счёт:
  - высокого уровня профессиональной подготовленности педагогов;
  - развитой системы психолого-педагогического сопровождения;
  - стремления коллектива к повышению теоретического уровня и мастерства.

Выявленные направления развития:

- повышение активности педагогов и узких специалистов в участии в методических мероприятиях разного уровня;
- расширение представленности учреждения на городских, региональных и федеральных площадках.

Обоснование важности:

- участие в методических мероприятиях учитывается при аттестации и влияет на экспертную оценку профессиональной деятельности;
- активная методическая позиция коллектива повышает престиж и рейтинг детского сада.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека детского сада — неотъемлемая часть методической службы учреждения. Её ресурсы обеспечивают педагогическую работу и способствуют реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Библиотечный фонд распределён по нескольким локациям для максимального удобства использования: методический кабинет; кабинеты узких специалистов; возрастные группы детского сада.

В распоряжении педагогов и воспитанников — широкий спектр информационных ресурсов:

- методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы;
- детская художественная литература (классика и современные издания, сказки, познавательные книги, стихи);
- периодические издания для педагогов и детей (журналы по дошкольному образованию, детские журналы);
- электронные ресурсы на различных носителях (мультимедийные пособия, обучающие программы, видеоматериалы, электронные книги);
- учебно-методические пособия в каждой возрастной группе — материалы, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в рамках обязательной части ОП ДО (программы, дидактические комплекты, наглядные пособия).

Методический кабинет оснащён всем необходимым для эффективной реализации образовательных программ и организации профессионального взаимодействия педагогов:

- технические средства обучения: ноутбук, принтер (позволяют оперативно готовить дидактические материалы, оформлять документацию, использовать цифровые ресурсы);
- пространство для совместной работы: зоны для совещаний, семинаров, обмена опытом, обсуждения планов и анализа результатов деятельности;
- систематизированный доступ к фондам: каталогизация и удобная навигация по материалам облегчают поиск нужной литературы и пособий.

Наличие структурированного библиотечного фонда и оборудованного методического кабинета позволяет:

- обеспечивать педагогов актуальными методическими материалами по всем направлениям работы;
- поддерживать высокий уровень воспитательно-образовательного процесса за счёт использования современных ресурсов;
- организовывать непрерывное профессиональное развитие сотрудников (через изучение литературы, обмен опытом, подготовку к занятиям);
- создавать условия для творческой и исследовательской деятельности детей (чтение, проекты, эксперименты);
- интегрировать традиционные и цифровые образовательные ресурсы в повседневную практику ДОУ.

Таким образом, библиотека в методическом кабинете выступает как единый информационно-методический центр, способствующий качественному выполнению образовательной программы и всестороннему развитию воспитанников.

В детском саду создана предметно-развивающая среда, которая: инициирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и др.); безопасна и

комфортна для воспитанников; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка; способствует формированию гармоничного отношения ребёнка с окружающим миром.

Группы детского сада обеспечены игровым материалом и оборудованием в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия: имеют необходимые сертификаты соответствия; подобраны с учётом возрастных особенностей дошкольников; отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Детский сад укомплектован учебно-методическими пособиями на 90 % и соответствует установленным нормативным требованиям. В распоряжении педагогов — материалы, позволяющие: реализовывать образовательную программу в полном объёме; учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности детей; применять разнообразные педагогические подходы и технологии организовывать как совместную, так и самостоятельную деятельность воспитанников.

Несмотря на достигнутые результаты, задача оснащения предметно-развивающей среды остаётся одной из приоритетных. В числе направлений дальнейшего развития:

- обновление игрового и дидактического оборудования с учётом современных образовательных трендов;
- расширение вариативности материалов для разных видов детской активности;
- внедрение интерактивных и цифровых образовательных ресурсов;
- учёт особых образовательных потребностей детей.

Вывод: созданная в детском саду предметно-развивающая среда и имеющееся учебно-методическое и информационное обеспечение:

- полностью отвечают нормативным требованиям и актуальным образовательным стандартам (ФГОС ДО, ФОП ДО);
- позволяют организовать образовательную деятельность на высоком уровне;
- способствуют эффективной реализации образовательных программ;
- создают условия для всестороннего развития личности ребёнка — познавательного, социального, эмоционального, творческого.

Таким образом, детский сад располагает необходимыми ресурсами для качественного дошкольного образования и воспитания, а также имеет чёткий вектор для дальнейшего совершенствования материально-технической и методической базы.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет татарского языка - 1;
- кабинет доп. образования -1.
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет бухгалтера -1;
- кабинет делопроизводства -1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В холе коридора (2-й этаж, левое крыло) оформлена стена «С юбилеем, мой родной город!» из фотографий, альбомов, диарамм. Приобретен стенд про город Набережные Челны.

В 2025 году детский сад провел косметический ремонт всех групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей. Поставили новые кормушки возле огорода. Провели переоформление развивающих зон и музея в холлах.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2025 года Детский сад провел следующие закупки:

Поставка дезинфицирующих средств – 68 848,02

-Поставка хоз.товаров - 28 426,00

-Поставка чистящих средств – 11 679,85

- Поставка речного песка – 10 533,30

- Поставка посуды – 42 187,05

- Поставка бумаги – 8 302,08

- Поставка игрушек – 95 749,37

- Поставка котла - 9 400,00

- Поставка мебели- 21 000,00

- Поставка термоиндикаторов -15 700,00

- Поставка ноутбука – 49 550,00

- Поставка пылесоса – 18996,00

-Поставка тепловой завесы – 18 769,70

ИТОГО приобретено за 2025 г. на сумму – 399 141, 37

Вывод: в данном учебном году в ДОО проведена работа по обновлению предметно-развивающей среды (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Материально-техническая база: оборудованы учебные и игровые зоны; закуплены пособия, книги, игрушки, дидактические материалы; приобретены технические средства: ноутбук, принтер, цветной принтер, колонка, брошюратор.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса и включает: художественную литературу, аудиовизуальные и наглядные материалы; костюмы для мероприятий; оборудование для игровой и трудовой деятельности.

Культурно-этно-региональный компонент: создан мини-музей быта татарского народа (совместно с родителями); оформлена стена «С юбилеем, мой родной город!»; приобретён стенд про город Набережные Челны.

Созданная среда учитывает возрастные особенности детей и способствует их всестороннему развитию, включая нравственное воспитание и развитие самостоятельности.

Рекомендации: обновлённая цифровая инфраструктура, соответствующая современным требованиям; доступ педагогов к верифицированным образовательным ресурсам; повышение цифровой грамотности педагогического коллектива; расширение возможностей для проектной и исследовательской деятельности воспитанников; рост вовлечённости родителей и партнёров в развитие образовательной организации.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества

образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: детский сад располагает отлаженной системой методического контроля и мониторинга эффективности воспитательно-образовательной работы, охватывающей все аспекты развития воспитанников и функционирования организации.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	221
в режиме полного дня (12 часов)		221
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	221
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	221 (100%)
12-часового пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		17 (81%)
с средним профессиональным образованием		4 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым 2025 году по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (24%)
с высшей категорией		11 (53%)
первой категорией		3 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (29%)
больше 5 лет		4 (19%)
больше 10 лет		2 (9,5%)

больше 15 лет		2 (9,5%)
больше 20 лет		3 (14%)
больше 30 лет		4 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 2025 году:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (29%)
до 50 лет		13 (62%)
свыше 60 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли 2025 году повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (19%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
старшего воспитателя		да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	872,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.